***ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК:***

***В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ***









**Фонетика**

**Звуки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гласные | | Согласные | |
| **Ударные** | **Безударные** | **глухие или звонкие** | **мягкие или твердые** |
| **10** букв: **а о у ы э**  **я ё ю и е** | | **Всегда звонкие: [Р], [Л], [М], [Н], [Й]** | |
| **6** звуков**:** [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И] | | **Всегда глухие**: [**Ц**], [**Ч**], [**Щ**], [**Х**] | |
| **Буквы е, ё, ю, я** **обозначают два звука:** | | **Всегда мягкие**: [Й,], [Ч,], [Щ,] | |
| 1) **в начале слова**: *яма* [Й , А]  2) **после гласной**: *маяк*[Й , А]  3) **после ь и ъ**: *вьюга* [Й , У]  **В остальных случаях эти буквы смягчают предшествующий согласный**:  *мяч* [М, А Ч,]  **Внимание:**  **1) Буквы Ь и Ъ отдельных звуков не обозначают. В некоторых словах могут встречаться так называемые «непроизносимые» согласные:** *солнце, местность*  **2) В других словах, наоборот, могут произноситься звуки, которые не имеют буквенного обозначения:** *бульон, соловьи*  *Соловьи* **[САЛАВЙ , И],** | | **Всегда твердые**: [Ц], [Ж], [Ш]  ОБРАЗЕЦ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА:  ***РЕКА*** *–* ***2 слога***  ***Р [р,] - согласный, звонкий, мягкий, непарный;***  ***Е [и] – гласный, безударный;***  ***К [к]– согласный, глухой, твердый, парный;***  ***А [а] - гласный, ударный***  ***4 б., 4 зв.*** | |



**Советы**

**Разбор слова по составу (морфемный).**

hello_html_m3a20eb71.png1. Найди в слове окончание:измени слово по числам, по падежам или по лицам;

hello_html_m2c3754b6.png 2. Выдели основу: слово без окончания;

hello_html_m364085fa.png3. Найди корень: подбери однокоренные слова, выдели общую часть;

hello_html_6117df47.pnghello_html_15564aca.png4. Выдели приставку: подбери однокоренные слова с приставками и без приставок;

5. Найди суффикс: он стоит после корня и служит для образования новых слов.

**Советы**

1. Ищите заданное слово надо не по всему тексту, а в указанном предложении.
2. Выписывайте найденное слово в той форме, в которой оно дано в предложении.

**Окончания нескольких частей речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| имя существительное в И.п. | | | | имя прилагательное в И.п. | | | | глагол | | | |
| Кто? Что? | | |  | Какой? Чей? | | |  | Что делать? Что сделать? | | | |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | М.Р. | Ж.Р. | СР. | Н.Ф. (инфинитив) | | | |
| М.Р.  Ж.Р. | М.Р.  СР.Р. | Ж.Р. | -ЫЙ,  -ИЙ,  -ОЙ | -АЯ  -ЯЯ | -ОЕ  -ЕЕ | -ТИ | | **несТИ** | |
| -ТЬ | | **жиТЬ** | |
| -А  -Я | нулевое  -О, -Е | нулевое | нулевое окончание | | **беречь**  **жечь** | |
| **синИЙ**  **зелёнЫЙ**  **голубОЙ** | **синЯЯ зелёнАЯ** | **краснОЕ синЕЕ** |
| **партА,**  **дядЯ** | **меч,**  **полЕ,**  **яблокО** | **дочь, мать** |
| НАСТ. BP. / БУД. BP. | | | |
| 1л. -У(-Ю) -ЕМ  - У (-Ю) -ИМ  2 л. -ЕШЬ-ЕТЕ  -ИШЬ-ИТЕ  3 л. -ЕТ - УТ (ЮТ)  -ИТ -AT (ЯТ) | | | |
|  | | |  | | |
|  | | | | МН.Ч. | | |
| **-**ИЕ  -ЫЕ | **синИЕ**  **зелёнЫЕ** | |
| В кратких прилагательных  окончание А, О, И, нулевое:  **девушка красивА,**  **дитя красивО,**  **мы красивЫ,**  **он красив** | | | | **лечУ, летИШЬ, летЯТ,**  **летИТЕ, живЁШЬ, живЁТЕ** | | | |
| ПРОШ. BP. | | | |
| Ж.Р. | М.Р. | | СР. |
| -А | нулевое | | -О |
| **пришлА** | **пришёл** | | **пришлО** |
| МН.Ч. | | | |
| -И | **пришлИ** | | |

**Морфологический разбор**

Схема морфологического разбора **имени существительного**

**I. Часть речи**

**II. Начальная форма (И.п.,ед.ч.)** пост. признаки**: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение,** непост. признаки **число, падеж.**

III. Член предложения

***Пример:***

***В*** *саду* ***поспели груши.***

**I. *В саду – сущ., обозначает предмет***

**II. *Н.ф. – сад, нариц., неодуш., м.р., 2 скл., ед. ч., П.п.,***

**III.  *В предложении является обстоятельством.***

Схема морфологического разбора **имени прилагательного**

**I.** **Часть речи, общее грамматическое значение.**

**II.** **Н.ф. (форма м. р. ед. ч. в И. п.). Пост. признаки: полная или краткая форм, непост. признаки: род (в ед.ч.), падеж, число.**

**III.****Синтаксическая роль прилагательного** **(каким членом предложения является**

**прилагательное).**

***Пример:***

***(в)*** *большие(3)* ***(стаи)***

***I. (в) большие (стаи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: в стаи***

***(какие?) большие;***

***II. Н. ф. – большой; в полной форме, во мн. числе, в В. п.***

***III. В предложении является определением.***

**Синтаксический разбор предложения**

**Советы**

Чтобы выполнить синтаксический разбор, надо:

1. охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
2. подчеркнуть грамматическую основу и указать средства её выражения;
3. охарактеризовать строение предложения (простое, односоставное или двусоставное);
4. определить, распространенное или нет, подчеркнув второстепенные члены предложения и указав средства их выражения;
5. отметить, есть ли в предложении однородные члены, обращение.

Например:

*Они быстро вянут, теряют яркий зелёный цвет.(4)*

**Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.**

Виды простых предложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План разбора | содержание | пояснение | примеры |
| **1. по цели высказывания** | **Повествовательное** | **содержит сообщение** | **Сегодня весь день идёт дождь.** |
| **Вопросительное** | **содержит вопрос** | **Ты поёдешь гулять?** |
| **Побудительное** | **побуждает к действию (предлагает, просит, требует)** | **Собирайся и иди в школу. Подойди, пожалуйста, ко мне.** |
| **2. по интонации (= по эмоциональной окраске)** | **Восклицательные** | **Интонация к концу предложения повышается** | ***Как хороши, как свежи были розы!*** |
| **Невосклицательные** | **Интонация к концу предложения понижается** | ***Как хороши, как свежи были розы.*** |
| **3. указать, что предложение простое, если ОДНА грамматическая основа** | | | |
| **4. по наличию главных членов** | **Двусоставные** | **есть оба главных члена** | **Только серые вороны расшумелись на снегу.** |
| **Односоставные** | **только один из главных членов: (подлежащее или сказуемое)** | **Еду. Тихо. Люблю грозу в начале мая.**  **Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. Темная ночь.** |
| **5. по наличию второстепенных членов** | **Распространенные** | **есть хотя бы один второстепенный член предложения.** | **Наступила холодная осень.** |
| **Нераспространенные** | **нет второстепенных членов** | **Осень наступила. Высохли цветы.** |
| **6. по наличию однородных членов предложения, вводных слов или обращения** | **Осложнено** | **Однородными членами или обращением** | **Как хороши, как свежи были розы! (осложнено однородными сказуемыми) Спой,** *светик***, не стыдись. (осложнено обращением)** |
| **Не осложнено** | **Нет однородных членов или обращения** | **Люблю грозу в начале мая. (не осложнено)** |

**Задание 3**

**Ударение**

**ЗАПОМНИТЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **бАрмен,**  **бОроду, бОроды,**  **борОд, бородАм,**  **вОвремя,**  **ворОта,**  **дефИс,**  **дешевИзна,**  **диспансЕр,**  **добелА,**  **довезЁнный,**  **дОверху,**  **донЕльзя,**  **дОнизу,**  **досУг,**  **дОсуха,**  **доЯр,**  **завИдно,** | **зАгнутый,**  **зАгодя,**  **закУпорить,**  **зАсветло,**  **зАтемно,**  **звонИт,**  **защемИть,**  **защемИт,**  **жалюзИ,**  **исчЕрпать,**  **избалОванный,**  **каталОг,**  **каучУк,**  **квартАл,**  **киломЕтр,**  **киоскЁр,**  **красИвее,** | **кремЕнь, кремнЯ,**  **мастерскИ,**  **мозаИчный,**  **молЯщий,**  **надОлго,**  **ненадОлго,**  **новостЕй, нОвости,**  **новорождЁнный,**  **нОгтя,**  **оптОвый,**  **Отрок, Отрочество,**  **откУпорить,**  **пОчестей,**  **пЕтля,**  **свЁкла,**  **сирОты,**  **срЕдства,** | **сОгнутый,**  **сорИт,**  **стАтуя,**  **столЯр,**  **тамОжня,**  **танцОвщица,**  **тОтчас,**  **фенОмен,**  **цепОчка,**  **чЕлюстей,**  **чЕрпать,**  **шассИ,**  **школЯр,**  **щавЕль,**  **щемИть,**  **щемИт,**  **экспЕрт** |

**ПОДСКАЗКИ к ЗАДАНИЮ 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ударное окончание!** | **Ударный первый слог корня!** | **Проверочное однокоренное слово с ударным слогом!** | **Ударное окончание!** | **Ударный последний слог!** | **Ударный последний слог!** |
| **включИт**  **вручИт**  **защемИ**  **звонИт**  **кровоточИт**  **наделИт**  **накренИтся**  **облегчИт**  **ободрИт**  **обострИт одолжИт**  **окружИт**  **сверлИт**  **углубИт**  **укрепИт**  **щемИт**  но:  **плодонОсит, плодоносИть** | **аэропОрты**  **бАнты**  **Иксы**  **крАны**  **пОрты**  **склАды тОрты**  **шАрфы**  **шпрИцы** | **бухгАлтеров (бухгАлтер)**  **вероисповЕдание (вЕдать)**  **кАшлянуть (кАшель)**  **кУхонный (кУхня)**  **лЕкторов (лЕктор)**  **мЕстностей (мЕсто)**  **надОлго (дОлго)**  **нОгтя (нОготь)**  **освЕдомиться (вЕдать)**  **Отрочество (Отрок)**  **пОчестей (пОчесть)**  **сирОты (нет сирОт)**  **слИвовый (слИва)**  **тУфля (тУфли)**  **чЕлюстей (чЕлюсть)** | **бралА**  **вернА взялА**  **влилАсь**  **воспринялА**  **воссоздалА**  **ворвалАсь**  **гналАсь**  **добралАсь**  **дождалАсь**  **занятА**  **запертА**  **заселенА**  **лгалА**  **лилА**  **ловкА навралА**  **налилА**  **налитА**  **начатА**  **принялА**  **принятА**  **рвалА**  **снятА**  но:  **клАла**  **укрАла**  **крАлась**  **послАла** | **водопровОд**  **газопровОд**  **нефтепровОд**  но:  **электропрОвод**  **\_\_\_\_\_\_\_\_**  **премировАть**  **нормировАть**  **баловАть**  **пломбировАть**  **опломбировАть**  **(тренировАть -**  **проверочное слово для данных глаголов)** | **монолОг**  **диалОг**  **каталОг**  **некролОг**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ударный**  **суффикс**  **–ЛИВ-**  **болтлИва прозорлИва**  **смазлИва**  **суетлИва**  но**:**  **прожОрлива**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ломОта,**  **дремОта**  но:  **тошнотА** |

**Задание 5**

**Предложение с прямой речью**

1. Прямая речь заключается в кавычки, первое слово прямой речи пишется с большой буквы.

2. Перед прямой речью после слов автора ставится двоеточие:

***А: «П».       А: «П?»         А: «П!»***

3.После прямой речи перед словами автора ставится тире, слова автора начинаются с маленькой буквы. В конце прямой речи пе

ред словами автора ставится запятая, вопросительный или восклицательный знак:

***«П», – а.       «П?» – а.     «П!» – а.***

1. Слова речи, мысли: говорить, сказать, спросить, крикнуть, воскликнуть, ответить, сообщить, обратиться, писать, учить, завещать, объяснить, возразить, прошептать, предложить и т.п.

***Например:***

*М. Горький писал: «Хорошая книга – просто праздник».* ***А: «П».***

*«Хорошая книга – просто праздник», - писал М.горький.* ***«П», – а.***

*Вера Васильевна спросила: «Какие книги вы любите?»* ***А: «П?»***

*«Какие книги вы любите?» - спросила Вера Васильевна.* ***«П?» – а.***

*«Не трогай его!» - закричал Дубровский.* ***«П!» – а.***

**Задание 6**

**Знаки препинания при однородных членах**

**Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Запятая ставится:** | **Запятая не ставится:** |
| 1. При 2-х и более однородных членах при отсутствии союза (перечисление):   ***Сверху видны поля****,* ***луга****,* ***перелески.***  **О**, **О**, **О.** | **Перед одиночными союзами** *и, или, либо, да* = *и.*  О **и О ;**  **О или О ;**  **О да(=и) О .**  ***Из окна вагона видны поля*** *ИЛИ* ***луга***  **О или О •**  ***Море ловит стрелы молний*** *И* ***в своей пучине гасит.***  **О и О •** |
| 1. Между однородными членами перед союзамиа, *но, да* = *но****.***   ***Из окна вагона видны поля****,**А* ***не луга***  **О**, **а О . О**, **но О . О**, **да О .** |
| 1. При повторяющихся союзах после каждого однородного члена:   ***Сверху видны*** *и* ***поля****,**И* ***луга****,**И* ***перелески.***  **ИО**, **и О**, **и О.**  *или* **О**,*или* **О**, *или* **О.**  *то***О**,*то* **О**,*то* **О.** |
| 1. Перед второй частью составных союзов:   ***На плане обозначены*** *КАК* ***поля****,**ТАК И* ***леса.***  *Как* **О**,*так и* **О.** |  |

**Обобщающее слово при однородных членах предложения**

1. Обобщающее слова — это слово (сочетание слов), которое является общим обозначением ряда однородных членов, т.е. дает им общее название.
2. Обобщающее слово уточняется рядом однородных членов предложения;
3. оно является тем же членом предложения, что и однородные;
4. часто в обобщающего слова выступают существительные, местоимения (***всё, все, никто*** и т.д.), наречия (***всюду, везде, никуда*** и т.д.)

**Например:**

В поле растут **ЦВЕТЫ**: ромашки, васильки, лютики.

Ромашки, васильки, лютики – эти **ЦВЕТЫ** растут в поле.

**Знаки препинания при обобщающем слове**

|  |  |
| --- | --- |
| **правило** | **пример** |
| Если обобщающее слово стоит **перед рядом** однородных членов, то после него ставится **двоеточие.** | *Снег покрыл* ***всё****: и крыши, и деревья, и дороги.*  *В корзине была* ***дичь****: два тетерева и утка.* |
| Если обобщающее слово стоит **после ряда** однородных членов, то оно отделяется **тире.** | *Молоток, напильник, ножовка —* ***всё*** *лежит в ящике для инструментов.*  *В степи, за рекой, по дорогам —* ***везде*** *было пусто. (Л. Толстой)* |

**Задание 7**

**Знаки препинания в сложном предложении**

1. Сложное предложение состоит из нескольких частей (2-х и более), в каждом из которых есть **грамматическая основа**.
2. Части сложного предложения связаны между собой по смыслу, а также с помощью интонации или интонации и союзов.

**Сложное предложение**

**СОЮЗНОЕ БЕССОЮЗНОЕ**

Сложносочиненное Сложноподчиненное

Предложения равноправны одно предложение подчиняется другому,

т.е. одно - придаточное, другое – главное

соединены

сочинительными союзами подчинительными союзами интонацией и смыслу

*и,* *но, а, да, или, то…то*, *когда, потому что, что, если, хотя, будто,*

*ни… ни, либо…либо и др. чтобы, так что, несмотря на то что* и др.

+ союзными словами: *который, чей, какой, где, куда, откуда* и др.

**Советы «Как правильно поставить запятую в сложном предложении»[[1]](#footnote-1)**

1. Прежде всего убедитесь, что предложение действительно сложное;
2. для этого в каждой части найдите грамматическую основу;
3. затем определите границу между частями сложного предложения – на этой границе и следует поставить запятую.

**Задание 8**

**Составление вопроса по тексту**

**Советы**

1. Вопрос может быть любым, простым или сложным, на который можно дать ответ предложением из текста.
2. Вопросы могут быть «тонкими» (требующие простого, односложного ответа) и «толстыми» (требующими подробного, развёрнутого ответа).
3. Обратите внимание на таблицу. Пользуйтесь формулировками вопросов при выполнении задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «тонкие» вопросы | | «толстые» вопросы |
| Кто?  Что?  Когда?  Как звали? | Сколько?  Где?  Верно ли, что… | Объясните, почему…?  Каковы цели…?  В чём различие…?  В чём причины…? |

1. Не забудьте правильно оформить вопрос (с заглавной буквы в начале и с вопросительным знаком в конце).
2. Постарайтесь сформулировать вопрос так, чтобы быть уверенным в постановке других знаков препинания.

**Задание 9**

**Работа с текстом**

Советы

1. Прежде чем ответить на поставленный вопрос, перечитайте еще раз исходный текст;
2. при чтении постарайтесь найти ответ на предложенный вам вопрос;
3. сначала сформулируйте ответ устно;
4. при оформлении ответа можно использовать цитирование, то есть включить предложение, в котором содержится утверждение на поставленный вопрос, в свою запись.

Например:

Исходное задание:

**Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кузница» служила местом**

**кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ.**

Варианты ответов

***По мнению писателя, «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек» свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов.***

**или**

***Ответ на вопрос «Какой факт свидетельствует о том, что «кузница» служила местом***

***кормёжки не одному десятку поколений дятлов?» содержится в предложении 12.***

**или**

***Автор пишет, что «кузница служила местом кормёжки» дятлам, о чём свидетельствует «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек».***

**Задание 10**

**Типы речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **повествование** | Что делает предмет?  Что и как произошло? | Рассказ о событиях, действиях, происшествиях | 1. Завязка  2. Развитие действия  3. Кульминация (наивысшая точка)  4. Развязка | Это мир в движении (один кадр сменяет другой) | 1. Ведущая часть речи – глагол, обозначающий динамику, особенно в форме прошедшего времени (например, *увидел, приехал, разработал*).  2. Последовательность событий.  3. Частотны наречия места и времени (например, *там, здесь, оттуда, завтра, вчера, скоро*) |
| **описание** | Какой предмет? | Изображение (описание) какого-либо явления действительности: портрета, пейзажа,  животного,  картины,  интерьера | Перечисление общего и частных признаков,  Впечатление о ком-либо или о чём-либо, возможен вывод.  1) общее представление описываемого;  2) описание деталей, частей;  3) отношение к описываемому. | Это мир в покое  (одна фотография) | 1. Ведущая часть речи – существительное и прилагательное.  2. Глагол статичен.  3. Предложения простые. |
| **рассуждение** | Почему так, а не иначе?  Что из этого следует?  Как быть? | Размышление о том, почему произошло что-либо, почему человек поступает именно так, почему автор пишет именно об этом | 1. Тезис (мысль, которую надо доказать).  2. Аргументы (доказательства).  3. Вывод | Это мысли о мире, а не сам мир, поэтому нельзя сфотографировать | 1. Частотны вводные слова (например, *во-первых, во-вторых, итак,* *например, следовательно*), составные союзы (например, *для того чтобы, вследствие того что, потому чт*о)  2. Богатый синтаксис (сложные предложения, вводные конструкции, обособленные обороты) |

**Алгоритм определения типа речи**

Чтобы правильно определить тип речи, ответьте на вопросы:

1. автор ставит перед собой задачу **статистически** изобразить действительность? (КАКОЙ ПРЕДМЕТ? Описание: перечислены признаки увиденной персонажем картины);
2. Автор ставит перед собой задачу **динамически** отразить действительность? (ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ. Повествование: последовательно описаны действия и состояния персонажей);
3. Автор ставит перед собой задачу отразить **причинно-следственные связи** явлений действительности (ПОЧЕМУ это происходит? Рассуждение: даны размышления персонажа)

**Толкование лексического значения слова**

**Задание 11,12**

1. Объяснение должно быть коротким, но чётким.
2. Стройте свой ответ по схеме «*Москва – это столица нашей Родины*».
3. Ответ должен быть оформлен в виде законченного предложения.
4. Прочитайте примерные ответы:

*«Яблоко – это фрукт шаровидной формы зелёного, жёлтого или красного цвета, который растёт на дереве во многих странах мира»,*

*«Изумрудный (цвет) – это оттенок зеленого, тёмного его спектра»,*

*«Жадный - стремящийся к наживе, скупой»,*

*«Любить – это чувствовать глубокую привязанность к кому-, чему-либо, быть преданным кому-, чему-либо.*

1. Обратите внимание на части речи: если даёте толкование имени существительному, то записанное вами лексическое значение тоже должно начинаться с имени существительного, если глагол – с глагола, имя прилагательное – с имени прилагательного.

**Советы «Как объяснить значение слова»**

Существует несколько способов, которые помогают объяснить значение слова (дать его толкование). Для этого можно

1. нарисовать то, что обозначается словом;
2. подобрать близкое по значению слово (синоним);
3. рассказать о слове так, чтобы в рассказе само это слово не встретилось;
4. при подготовке обращаться к словарям (В.И.Даль. «Словарь живого великорусского языка»; Д.Н.Ушаков. «Большой толковый словарь современного русского языка»; С.И.Ожегов. «Словарь русского языка»).

**Синонимы и антонимы**

Синонимы **– это слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.**

**Примеры синонимов в русском языке:**

***кавалерия — конница, смелый — храбрый, идти — шагать.***

Антонимы **- это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.**

**Например: «*правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать»***

1. Русский язык. 5 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. Рос.акад. образование, изд-во «Просвещение». 2012. Стр.148 (часть 2) [↑](#footnote-ref-1)