***ВПР. РУССКИЙ ЯЗЫК:***

***В ПОМОЩЬ УЧЕНИКАМ***









**Фонетика**

**Звуки**

|  |  |
| --- | --- |
| Гласные | Согласные |
| **Ударные** | **Безударные** | **глухие или звонкие** | **мягкие или твердые** |
| **10** букв: **а о у ы э**  **я ё ю и е**  | **Всегда звонкие: [Р], [Л], [М], [Н], [Й]** |
| **6** звуков**:** [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И]  | **Всегда глухие**: [**Ц**], [**Ч**], [**Щ**], [**Х**] |
| **Буквы е, ё, ю, я** **обозначают два звука:** | **Всегда мягкие**: [Й,], [Ч,], [Щ,] |
| 1) **в начале слова**: *яма* [Й , А]2) **после гласной**: *маяк*[Й , А]3) **после ь и ъ**: *вьюга* [Й , У]**В остальных случаях эти буквы смягчают предшествующий согласный**: *мяч* [М, А Ч,]**Внимание:** **1) Буквы Ь и Ъ отдельных звуков не обозначают. В некоторых словах могут встречаться так называемые «непроизносимые» согласные:** *солнце, местность***2) В других словах, наоборот, могут произноситься звуки, которые не имеют буквенного обозначения:** *бульон, соловьи**Соловьи* **[САЛАВЙ , И],** | **Всегда твердые**: [Ц], [Ж], [Ш]ОБРАЗЕЦ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗБОРА:***РЕКА*** *–* ***2 слога******Р [р,] - согласный, звонкий, мягкий, непарный;******Е [и] – гласный, безударный;******К [к]– согласный, глухой, твердый, парный;******А [а] - гласный, ударный******4 б., 4 зв.*** |



**Советы**

**Разбор слова по составу (морфемный).**

1. Найди в слове окончание:измени слово по числам, по падежам или по лицам;

 2. Выдели основу: слово без окончания;

3. Найди корень: подбери однокоренные слова, выдели общую часть;

4. Выдели приставку: подбери однокоренные слова с приставками и без приставок;

5. Найди суффикс: он стоит после корня и служит для образования новых слов.

**Советы**

1. Ищите заданное слово надо не по всему тексту, а в указанном предложении.
2. Выписывайте найденное слово в той форме, в которой оно дано в предложении.

 **Окончания нескольких частей речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| имя существительное в И.п. | имя прилагательное в И.п. | глагол |
| Кто? Что? |  | Какой? Чей? |  | Что делать? Что сделать? |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. | М.Р. | Ж.Р. | СР. | Н.Ф. (инфинитив) |
| М.Р.Ж.Р. | М.Р.СР.Р. | Ж.Р. | -ЫЙ,-ИЙ,-ОЙ | -АЯ-ЯЯ | -ОЕ-ЕЕ | -ТИ | **несТИ** |
| -ТЬ | **жиТЬ** |
| -А-Я | нулевое -О, -Е | нулевое | нулевое окончание | **беречь** **жечь** |
| **синИЙ****зелёнЫЙ****голубОЙ** | **синЯЯ зелёнАЯ** | **краснОЕ синЕЕ** |
| **партА,** **дядЯ** | **меч,****полЕ,****яблокО** | **дочь, мать** |
| НАСТ. BP. / БУД. BP. |
| 1л. -У(-Ю) -ЕМ  - У (-Ю) -ИМ2 л. -ЕШЬ-ЕТЕ -ИШЬ-ИТЕ3 л. -ЕТ - УТ (ЮТ) -ИТ -AT (ЯТ) |
|  |  |
|  | МН.Ч. |
| **-**ИЕ -ЫЕ | **синИЕ****зелёнЫЕ** |
| В кратких прилагательныхокончание А, О, И, нулевое:**девушка красивА,** **дитя красивО,****мы красивЫ,****он красив** | **лечУ, летИШЬ, летЯТ,****летИТЕ, живЁШЬ, живЁТЕ** |
| ПРОШ. BP. |
| Ж.Р. | М.Р. | СР. |
| -А | нулевое | -О |
| **пришлА** | **пришёл** | **пришлО** |
| МН.Ч. |
| -И | **пришлИ** |

**Морфологический разбор**

Схема морфологического разбора **имени существительного**

**I. Часть речи**

**II. Начальная форма (И.п.,ед.ч.)** пост. признаки**: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение,** непост. признаки **число, падеж.**

III. Член предложения

***Пример:***

***В*** *саду* ***поспели груши.***

**I. *В саду – сущ., обозначает предмет***

**II. *Н.ф. – сад, нариц., неодуш., м.р., 2 скл., ед. ч., П.п.,***

**III.  *В предложении является обстоятельством.***

Схема морфологического разбора **имени прилагательного**

**I.** **Часть речи, общее грамматическое значение.**

**II.** **Н.ф. (форма м. р. ед. ч. в И. п.). Пост. признаки: полная или краткая форм, непост. признаки: род (в ед.ч.), падеж, число.**

**III.****Синтаксическая роль прилагательного** **(каким членом предложения является**

**прилагательное).**

***Пример:***

 ***(в)*** *большие(3)* ***(стаи)***

***I. (в) большие (стаи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: в стаи***

***(какие?) большие;***

***II. Н. ф. – большой; в полной форме, во мн. числе, в В. п.***

***III. В предложении является определением.***

**Синтаксический разбор предложения**

**Советы**

Чтобы выполнить синтаксический разбор, надо:

1. охарактеризовать предложение по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
2. подчеркнуть грамматическую основу и указать средства её выражения;
3. охарактеризовать строение предложения (простое, односоставное или двусоставное);
4. определить, распространенное или нет, подчеркнув второстепенные члены предложения и указав средства их выражения;
5. отметить, есть ли в предложении однородные члены, обращение.

Например:

*Они быстро вянут, теряют яркий зелёный цвет.(4)*

**Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.**

Виды простых предложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План разбора | содержание | пояснение | примеры |
| **1. по цели высказывания** | **Повествовательное** | **содержит сообщение** | **Сегодня весь день идёт дождь.** |
| **Вопросительное** | **содержит вопрос** | **Ты поёдешь гулять?** |
| **Побудительное** | **побуждает к действию (предлагает, просит, требует)** | **Собирайся и иди в школу. Подойди, пожалуйста, ко мне.** |
| **2. по интонации (= по эмоциональной окраске)** | **Восклицательные** | **Интонация к концу предложения повышается** | ***Как хороши, как свежи были розы!*** |
| **Невосклицательные** | **Интонация к концу предложения понижается** | ***Как хороши, как свежи были розы.*** |
| **3. указать, что предложение простое, если ОДНА грамматическая основа** |
| **4. по наличию главных членов** | **Двусоставные** | **есть оба главных члена**  | **Только серые вороны расшумелись на снегу.** |
| **Односоставные** | **только один из главных членов: (подлежащее или сказуемое)** | **Еду. Тихо. Люблю грозу в начале мая.****Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. Темная ночь.** |
| **5. по наличию второстепенных членов** | **Распространенные** | **есть хотя бы один второстепенный член предложения.**  | **Наступила холодная осень.** |
| **Нераспространенные** | **нет второстепенных членов** | **Осень наступила. Высохли цветы.** |
| **6. по наличию однородных членов предложения, вводных слов или обращения** | **Осложнено**  | **Однородными членами или обращением** | **Как хороши, как свежи были розы! (осложнено однородными сказуемыми) Спой,** *светик***, не стыдись. (осложнено обращением)** |
| **Не осложнено** | **Нет однородных членов или обращения** | **Люблю грозу в начале мая. (не осложнено)** |

**Задание 3**

**Ударение**

**ЗАПОМНИТЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **бАрмен,****бОроду, бОроды,** **борОд, бородАм,** **вОвремя,****ворОта,** **дефИс,** **дешевИзна,** **диспансЕр,****добелА,****довезЁнный,****дОверху,****донЕльзя,** **дОнизу,** **досУг,** **дОсуха,** **доЯр,** **завИдно,** | **зАгнутый,** **зАгодя,** **закУпорить,** **зАсветло,****зАтемно,****звонИт,****защемИть,** **защемИт,** **жалюзИ,** **исчЕрпать,** **избалОванный,****каталОг,****каучУк,** **квартАл,** **киломЕтр,** **киоскЁр,** **красИвее,** | **кремЕнь, кремнЯ,** **мастерскИ,****мозаИчный,** **молЯщий,****надОлго,** **ненадОлго,** **новостЕй, нОвости,** **новорождЁнный,****нОгтя,** **оптОвый,****Отрок, Отрочество,****откУпорить,** **пОчестей,** **пЕтля,****свЁкла,** **сирОты,** **срЕдства,**  | **сОгнутый,****сорИт,****стАтуя,** **столЯр,** **тамОжня,** **танцОвщица,** **тОтчас,****фенОмен,****цепОчка,** **чЕлюстей,** **чЕрпать,** **шассИ,****школЯр,** **щавЕль,****щемИть,** **щемИт,** **экспЕрт**  |

**ПОДСКАЗКИ к ЗАДАНИЮ 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ударное окончание!** | **Ударный первый слог корня!** | **Проверочное однокоренное слово с ударным слогом!** | **Ударное окончание!** | **Ударный последний слог!** | **Ударный последний слог!** |
| **включИт****вручИт****защемИ****звонИт****кровоточИт****наделИт****накренИтся****облегчИт****ободрИт****обострИт одолжИт****окружИт****сверлИт****углубИт****укрепИт****щемИт**но:**плодонОсит, плодоносИть** | **аэропОрты****бАнты****Иксы****крАны****пОрты****склАды тОрты****шАрфы****шпрИцы** | **бухгАлтеров (бухгАлтер)****вероисповЕдание (вЕдать)****кАшлянуть (кАшель)****кУхонный (кУхня)****лЕкторов (лЕктор)****мЕстностей (мЕсто)****надОлго (дОлго)****нОгтя (нОготь)****освЕдомиться (вЕдать)****Отрочество (Отрок)****пОчестей (пОчесть)****сирОты (нет сирОт)****слИвовый (слИва)****тУфля (тУфли)****чЕлюстей (чЕлюсть)** | **бралА****вернА взялА****влилАсь****воспринялА****воссоздалА****ворвалАсь****гналАсь****добралАсь****дождалАсь****занятА****запертА****заселенА****лгалА****лилА****ловкА навралА****налилА****налитА****начатА** **принялА****принятА****рвалА****снятА**но:**клАла****укрАла****крАлась****послАла** | **водопровОд****газопровОд****нефтепровОд**но:**электропрОвод****\_\_\_\_\_\_\_\_****премировАть****нормировАть****баловАть****пломбировАть****опломбировАть****(тренировАть -** **проверочное слово для данных глаголов)** | **монолОг****диалОг****каталОг****некролОг****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ударный** **суффикс** **–ЛИВ-****болтлИва прозорлИва****смазлИва****суетлИва**но**:****прожОрлива****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ломОта,****дремОта** но:**тошнотА**  |

**Задание 5**

**Предложение с прямой речью**

1. Прямая речь заключается в кавычки, первое слово прямой речи пишется с большой буквы.

2. Перед прямой речью после слов автора ставится двоеточие:

                          ***А: «П».       А: «П?»         А: «П!»***

3.После прямой речи перед словами автора ставится тире, слова автора начинаются с маленькой буквы. В конце прямой речи пе

ред словами автора ставится запятая, вопросительный или восклицательный знак:

***«П», – а.       «П?» – а.     «П!» – а.***

1. Слова речи, мысли: говорить, сказать, спросить, крикнуть, воскликнуть, ответить, сообщить, обратиться, писать, учить, завещать, объяснить, возразить, прошептать, предложить и т.п.

***Например:***

*М. Горький писал: «Хорошая книга – просто праздник».* ***А: «П».***

*«Хорошая книга – просто праздник», - писал М.горький.* ***«П», – а.***

*Вера Васильевна спросила: «Какие книги вы любите?»* ***А: «П?»***

*«Какие книги вы любите?» - спросила Вера Васильевна.* ***«П?» – а.***

*«Не трогай его!» - закричал Дубровский.* ***«П!» – а.***

**Задание 6**

**Знаки препинания при однородных членах**

 **Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Запятая ставится:** | **Запятая не ставится:** |
| 1. При 2-х и более однородных членах при отсутствии союза (перечисление):

 ***Сверху видны поля****,* ***луга****,* ***перелески.*** **О**, **О**, **О.** |  **Перед одиночными союзами** *и, или, либо, да* = *и.* О **и О ;** **О или О ;** **О да(=и) О .** ***Из окна вагона видны поля*** *ИЛИ* ***луга***  **О или О •*****Море ловит стрелы молний*** *И* ***в своей пучине гасит.*** **О и О •** |
| 1. Между однородными членами перед союзамиа, *но, да* = *но****.***

 ***Из окна вагона видны поля****,**А* ***не луга***  **О**, **а О . О**, **но О . О**, **да О .** |
| 1. При повторяющихся союзах после каждого однородного члена:

***Сверху видны*** *и* ***поля****,**И* ***луга****,**И* ***перелески.*** **ИО**, **и О**, **и О.** *или* **О**,*или* **О**, *или* **О.** *то***О**,*то* **О**,*то* **О.**  |
| 1. Перед второй частью составных союзов:

 ***На плане обозначены*** *КАК* ***поля****,**ТАК И* ***леса.*** *Как* **О**,*так и* **О.**  |  |

**Обобщающее слово при однородных членах предложения**

1. Обобщающее слова — это слово (сочетание слов), которое является общим обозначением ряда однородных членов, т.е. дает им общее название.
2. Обобщающее слово уточняется рядом однородных членов предложения;
3. оно является тем же членом предложения, что и однородные;
4. часто в обобщающего слова выступают существительные, местоимения (***всё, все, никто*** и т.д.), наречия (***всюду, везде, никуда*** и т.д.)

**Например:**

В поле растут **ЦВЕТЫ**: ромашки, васильки, лютики.

Ромашки, васильки, лютики – эти **ЦВЕТЫ** растут в поле.

**Знаки препинания при обобщающем слове**

|  |  |
| --- | --- |
| **правило** | **пример** |
| Если обобщающее слово стоит **перед рядом** однородных членов, то после него ставится **двоеточие.** | *Снег покрыл* ***всё****: и крыши, и деревья, и дороги.**В корзине была* ***дичь****: два тетерева и утка.*  |
| Если обобщающее слово стоит **после ряда** однородных членов, то оно отделяется **тире.** | *Молоток, напильник, ножовка —* ***всё*** *лежит в ящике для инструментов.**В степи, за рекой, по дорогам —* ***везде*** *было пусто. (Л. Толстой)* |

**Задание 7**

**Знаки препинания в сложном предложении**

1. Сложное предложение состоит из нескольких частей (2-х и более), в каждом из которых есть **грамматическая основа**.
2. Части сложного предложения связаны между собой по смыслу, а также с помощью интонации или интонации и союзов.

**Сложное предложение**

 **СОЮЗНОЕ БЕССОЮЗНОЕ**

 Сложносочиненное Сложноподчиненное

Предложения равноправны одно предложение подчиняется другому,

 т.е. одно - придаточное, другое – главное

 соединены

сочинительными союзами подчинительными союзами интонацией и смыслу

*и,* *но, а, да, или, то…то*, *когда, потому что, что, если, хотя, будто,*

*ни… ни, либо…либо и др. чтобы, так что, несмотря на то что* и др.

 + союзными словами: *который, чей, какой, где, куда, откуда* и др.

**Советы «Как правильно поставить запятую в сложном предложении»[[1]](#footnote-1)**

1. Прежде всего убедитесь, что предложение действительно сложное;
2. для этого в каждой части найдите грамматическую основу;
3. затем определите границу между частями сложного предложения – на этой границе и следует поставить запятую.

**Задание 8**

**Составление вопроса по тексту**

**Советы**

1. Вопрос может быть любым, простым или сложным, на который можно дать ответ предложением из текста.
2. Вопросы могут быть «тонкими» (требующие простого, односложного ответа) и «толстыми» (требующими подробного, развёрнутого ответа).
3. Обратите внимание на таблицу. Пользуйтесь формулировками вопросов при выполнении задания.

|  |  |
| --- | --- |
| «тонкие» вопросы | «толстые» вопросы |
| Кто?Что?Когда?Как звали? | Сколько? Где?Верно ли, что… | Объясните, почему…?Каковы цели…?В чём различие…?В чём причины…? |

1. Не забудьте правильно оформить вопрос (с заглавной буквы в начале и с вопросительным знаком в конце).
2. Постарайтесь сформулировать вопрос так, чтобы быть уверенным в постановке других знаков препинания.

**Задание 9**

**Работа с текстом**

Советы

1. Прежде чем ответить на поставленный вопрос, перечитайте еще раз исходный текст;
2. при чтении постарайтесь найти ответ на предложенный вам вопрос;
3. сначала сформулируйте ответ устно;
4. при оформлении ответа можно использовать цитирование, то есть включить предложение, в котором содержится утверждение на поставленный вопрос, в свою запись.

Например:

Исходное задание:

**Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кузница» служила местом**

**кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ.**

Варианты ответов

***По мнению писателя, «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек» свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов.***

**или**

***Ответ на вопрос «Какой факт свидетельствует о том, что «кузница» служила местом***

***кормёжки не одному десятку поколений дятлов?» содержится в предложении 12.***

**или**

***Автор пишет, что «кузница служила местом кормёжки» дятлам, о чём свидетельствует «лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек».***

**Задание 10**

**Типы речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **повествование** | Что делает предмет?Что и как произошло? | Рассказ о событиях, действиях, происшествиях | 1. Завязка2. Развитие действия3. Кульминация (наивысшая точка)4. Развязка | Это мир в движении (один кадр сменяет другой) | 1. Ведущая часть речи – глагол, обозначающий динамику, особенно в форме прошедшего времени (например, *увидел, приехал, разработал*).2. Последовательность событий.3. Частотны наречия места и времени (например, *там, здесь, оттуда, завтра, вчера, скоро*) |
| **описание** | Какой предмет? | Изображение (описание) какого-либо явления действительности: портрета, пейзажа, животного,картины,интерьера | Перечисление общего и частных признаков, Впечатление о ком-либо или о чём-либо, возможен вывод.1) общее представление описываемого;2) описание деталей, частей;3) отношение к описываемому. | Это мир в покое(одна фотография) | 1. Ведущая часть речи – существительное и прилагательное.2. Глагол статичен.3. Предложения простые. |
| **рассуждение** | Почему так, а не иначе?Что из этого следует?Как быть? | Размышление о том, почему произошло что-либо, почему человек поступает именно так, почему автор пишет именно об этом | 1. Тезис (мысль, которую надо доказать).2. Аргументы (доказательства).3. Вывод | Это мысли о мире, а не сам мир, поэтому нельзя сфотографировать | 1. Частотны вводные слова (например, *во-первых, во-вторых, итак,* *например, следовательно*), составные союзы (например, *для того чтобы, вследствие того что, потому чт*о)2. Богатый синтаксис (сложные предложения, вводные конструкции, обособленные обороты) |

**Алгоритм определения типа речи**

Чтобы правильно определить тип речи, ответьте на вопросы:

1. автор ставит перед собой задачу **статистически** изобразить действительность? (КАКОЙ ПРЕДМЕТ? Описание: перечислены признаки увиденной персонажем картины);
2. Автор ставит перед собой задачу **динамически** отразить действительность? (ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ. Повествование: последовательно описаны действия и состояния персонажей);
3. Автор ставит перед собой задачу отразить **причинно-следственные связи** явлений действительности (ПОЧЕМУ это происходит? Рассуждение: даны размышления персонажа)

**Толкование лексического значения слова**

**Задание 11,12**

1. Объяснение должно быть коротким, но чётким.
2. Стройте свой ответ по схеме «*Москва – это столица нашей Родины*».
3. Ответ должен быть оформлен в виде законченного предложения.
4. Прочитайте примерные ответы:

*«Яблоко – это фрукт шаровидной формы зелёного, жёлтого или красного цвета, который растёт на дереве во многих странах мира»,*

*«Изумрудный (цвет) – это оттенок зеленого, тёмного его спектра»,*

*«Жадный - стремящийся к наживе, скупой»,*

*«Любить – это чувствовать глубокую привязанность к кому-, чему-либо, быть преданным кому-, чему-либо.*

1. Обратите внимание на части речи: если даёте толкование имени существительному, то записанное вами лексическое значение тоже должно начинаться с имени существительного, если глагол – с глагола, имя прилагательное – с имени прилагательного.

**Советы «Как объяснить значение слова»**

Существует несколько способов, которые помогают объяснить значение слова (дать его толкование). Для этого можно

1. нарисовать то, что обозначается словом;
2. подобрать близкое по значению слово (синоним);
3. рассказать о слове так, чтобы в рассказе само это слово не встретилось;
4. при подготовке обращаться к словарям (В.И.Даль. «Словарь живого великорусского языка»; Д.Н.Ушаков. «Большой толковый словарь современного русского языка»; С.И.Ожегов. «Словарь русского языка»).

**Синонимы и антонимы**

Синонимы **– это слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.**

**Примеры синонимов в русском языке:**

***кавалерия — конница, смелый — храбрый, идти — шагать.***

Антонимы **- это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.**

**Например: «*правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать»***

1. Русский язык. 5 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын. Рос.акад. образование, изд-во «Просвещение». 2012. Стр.148 (часть 2) [↑](#footnote-ref-1)