

***Индивидуальный план
коррекционной работы с учащимися 5 «4»
класса
по результатам мониторинга
образовательных достижений
2022-2023 учебного года***

Учитель русского языка и литературы:

Ашурова И.М.

Цель:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

- I. Составить список учащихся со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

План мероприятий по коррекции трудностей по итогам мониторинга образовательных достижений на 2022- 2023 учебного года.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Определение фактического уровня знаний детей.	Сентябрь 2022г.
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с родителями и самим ребенком.	Ноябрь - декабрь 2022г.
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе диагностических работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение года.
4	Используя личносно - дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение года
6	Систематически проводить опрос, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение года
7	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение года
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, зачётная (тематическая) система.	В течение года.
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих по темам, вызывающим затруднение; прививать навыки самостоятельной работы.	В течение года.
10	На заседаниях школьных методических объединений обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом	В течение учебного года

Выявив трудности в классе, я подобрала материал для занятий с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся потому, что познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

1. Сообщение темы. Постановка целей урока.

Самым ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми. Неуспевающему ученику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Мы применяли **«портфель знаний»**, который берем с собой на каждом уроке. В нем три кармашка с карточками:

1 – «мы узнаем», 2 – «будем развивать», 3 – «воспитываем в себе».

Сообщив тему урока, спрашиваю: «Ребята, что нам необходимо взять с собой в страну знаний?» Достая поочередно карточку из каждого кармашка, а обучающиеся сами ставят цели и задачи урока. Этот прием помогает детям чувствовать себя увереннее, ответственнее. Они стараются правильно построить предложение, грамотно сформулировать свою мысль. Подводя итог урока, снова возвращаемся к «портфелю знаний», и дети, достав карточку, подводят итоги: чему учились, что узнали, на что обратить внимание в следующий раз.

Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, использовала следующие задания:

1. Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма.

- работа по дополнительным тетрадям в клеточку, где каждому из ребят прописываю элементы мелких фигур. Задания поначалу простые: обвести клеточку, прочертить косые линии и т.д. Задания усложняются постепенно, по мере обучаемости ученика. Учитель, ведя такие тетради, имеет возможность отслеживать умения и навыки ученика. Задания подбираются индивидуально каждому ученику;

- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях;

- обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу.

Эти задания способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

2. Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

- из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например: букву Б одной чертой, а букву П – обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ

ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ

ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняла:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.

«Угадай, кто спрятался?» Детям дается карточка, с наложенными друг на друга картинками. Задание: рассмотреть и назвать предметы, изображенные на карточке или, например, «Буквы спрятались»

Развитию произвольного внимания, сообразительности способствует игра «Собери слова».

Слова написаны неверно. Надо собрать слово.

3 Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, использовала следующие задания:

Выдаю учащимся изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей. К ним - задания: «Найди отличия», «Прочитай быстро». Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

Ножки - ложки дочка – бочка

Егорка - горка город – горох

девушка – дедушка картина - корзина

«Найди и обведи лишний предмет, символ»

4. Для развития пространственных отношений применяла следующие упражнения:

Игра «Полет».

Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Раздаю детям геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета. – «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего правого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

Предлагала задания на выявление умения детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов - «Прочитай слово».

5. Для развития мышления использовала игры: «Молчанка», «Лесенка», «Собери поезд», «Построй сам».

В работе со слабоуспевающими детьми важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания учащихся. Поэтому я использовала следующие **приемы запоминания**:

Выборочный диктант

Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложения, записывают встретившиеся в нем слова с данными орфограммами.

Выборочный ответ.

Суть этого приема состоит в том, что на задание (вопрос) дается несколько ответов и один из них – правильный. Надо найти и выделить его. Проверив по словарю написание данных слов учащиеся выбирают ответы и ставят +.

Подбор однокоренных слов – других частей речи.

Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово- (березовый).

Подбор и запись синонимов и антонимов.

Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора учащимися слов близких или противоположных по значению. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми написаниями. Пример: синонимы к слову Отечество – Родина, отчизна, а антонимы к слову мешать – помогать, пособлять.

Составление предложений с данными словами.

Этот вид работы я использовала часто. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

Дописывание орфографических таблиц.

Для закрепления непроверяемых написаний использовала и этот прием. Пример: подобрать слова на определенную орфограмму.

Письменный пересказ текста с использованием данных слов.

Учащиеся кратко, в письменном виде, передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми написаниями (б/у гласные, удвоенные согласные).

Для развития памяти, дикции, четкости речи использую чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

Развитие навыков беглого чтения.

Слабоуспевающие дети могут повторять буквы, слоги по несколько раз, «проглатывают окончание».

При работе я использовала наборы карточек от простого к сложному. Ежедневно использовала эти карточки, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения. Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

В работе использовала чтение по ролям, ставили инсценировку сказок. Ребята лучше раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления

-Игра «Один – много»

(например: стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)

-Игра «Назови одним словом»

Например:

клен, береза, тополь – деревья снег, дождь, роса - осадки

брусника, черника, голубика – ягода автобус, трамвай, троллейбус - транспорт

-Игра «Говори наоборот»

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы. Например:

Веселый – грустный большой - маленький

Горячий – холодный узкий – широкий

Сладкий – горький глубокий - мелкий

-Игра «Найди лишнее слово».

Например: храбрый, злой, смелый, отважный

яблоко, слива, огурец, груша

час, минута, лето, секунда

молоко, сметана, хлеб, творог

План мероприятий по коррекции трудностей по итогам мониторинга образовательных достижений

Планируемые мероприятия	Примечания
Индивидуальная работа	Выполнение дополнительных упражнений из учебника, из рабочей тетради по устранению затруднений в усвоении программного материала в соответствии с перечнем затруднений. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития».*
2.Дифференцированная работа на уроке с учащимся	Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока на этапах самостоятельной работы учащихся, на этапе закрепления, повторения и т.д. Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма деятельности. По возможности моделирование затруднения при помощи схем, рисунков и т.д.
3.Консультации для родителей. Ознакомление родителей с рекомендациями по оказанию помощи ребенку в освоении основной образовательной программы начального общего образования; (Консультации по мере необходимости)	по результатам ознакомления с мониторингом образовательных достижений Каждую пятницу с 13.00-14.00
4.Консультация психолога. Посещение занятий у психолога (по необходимости)	По расписанию

- индивидуальные занятия в урочное и внеурочное время;
- создание условий для мотивации к школьному обучению;
- дифференциация обучения;
- организация работы в малых группах на уроках;
- организация помощи родителей детям в преодолении трудностей обучения (в каждую пятницу с 12.50-13.30);
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.).