



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАСПИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11"
АДМИНИСТРАЦИИ ГО «ГОРОД КАСПИЙСК»

368300, Республика Дагестан, город Каспийск, улица Ленина, дом 33 "г"

Тел. +7(87246) 52719

E-mail-sosh11kasp@mail.ru

Справка – подтверждение

Дана Ашуровой Индиры Мамедовны, учителю русского языка и литературы МБОУ «Каспийская гимназия №11» об использовании средств ИКТ, ЦОР на уроках русского языка и литературы.

В рамках внедрения ФГОС в образовательном учреждении была проведена работа по использованию ИКТ, ЦОР в учебном процессе, с целью получения объективной информации. Наблюдение осуществлялось заместителем директора по учебно-воспитательной работе по следующему плану:

- ✓ ЦОР учителя русского языка и литературы;
- ✓ Нестандартные приемы обучения;
- ✓ Проведение опроса учащихся;
- ✓ Посещение уроков.

В ходе работы была изучена медиатека использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов на уроках учителя русского языка и литературы Ашуровой Индиры Мамедовны.

Изучая деятельность учителя, были посещены уроки. Ашурова И.М. эффективно использует на уроках интерактивную доску, применяет на уроке интерактивное тестирование, активно пользуется цифровыми ресурсами, как из школьной медиатеки, так и собственные. При подготовке к урокам Индиры Мамедовны активно использует сайт «Инфоурок», «Мультиурок», «РЭШ», «Учи.ру» и т.д

Как показал опрос среди учащихся, использование ИКТ технологий на уроках позволяет сделать учебный процесс интереснее, разнообразнее, вследствие чего возрастает интерес к предмету.

Выводы:

1. Учитель использует различные формы организации учебного процесса на уроках.

2. Активно используются на уроках интерактивные комплексы.

Директор
МБОУ «Каспийская гимназия №11»



/ М. Ш. Идрисов/

**Письменный отчет аттестуемого
об использовании современных
образовательных (психолого-педагогических), информационно
коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных,
технологий в образовательном процессе
учителя русского языка и литературы
Ашуровой Индиры Мамедовны
МБОУ «Каспийская гимназия № 11»**

Сегодня преподаватель должен быть лидером, чтобы расширять за счет цифровых технологий права и возможности обучающихся, улучшать образовательный процесс, помогать своим коллегам изучать и применять навыки использования новых цифровых инструментов и ресурсов в своей педагогической деятельности. Согласно источнику, современный учитель должен уметь использовать следующие информационно-образовательные технологии:

1. Подготовка контента. Учитель должен владеть инструментами подготовки контента: текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографиков.
2. Придание наглядности. Цифровые инструменты помогают сделать обучение наглядным.
3. Коммуникация. Для коммуникации учитель может использовать мессенджеры и социальные сети, а также собственные сайты педагогов.

Начинать внедрять цифровые технологии в классные уроки лучше всего с платформ, где уже есть готовый контент: Яндекс.Учебника, РЭШ, МЭШ и им подобных. В работе учителя русского языка и литературы информационно-коммуникационные технологии на уроках дает широкий простор для творчества. Применение данных технологий возможно на разных этапах урока. В своей работе я использую информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и литературы.

| № | Название технологий и методов передачи ИКТ | Обоснованность выбора | Предельность и уместность | Рефлексия и результативность |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | |
| I. | Электронные (онлайн) учебники (на примере УМК "Spotlight 2-10") | Позволяют учителю быть уверенным, что все ребята обеспечены и электронным и бумажным носителем (в случае потери) учебника; красочные картинки помогают в усвоении учебного материала, требует установки определенных программ на ПК (н-р, Adobe Reader) | Во время выполнения домашнего задания, во время консультаций и дистанционного обучения (ДО) | Не поддерживает все виды процессоров и анероидов; учащиеся должны выполнить задания на «Я все сумел, у меня не все получилось, у меня плохо получилось, мне хотелось бы и т.д.»; возможность оценивания своей деятельности. |
| II. | Интернет-пособия, -задания, проверочные работы, тесты и диагностические материалы | Позволяют преподавателю за короткий период времени получать реальную картину уровня усвоения и качества изучаемого материала у обучающихся, своевременной | На уроке, во время каникул и ДО | Сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) ученик получает объективный |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | корректировки и сообщения об ошибках. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика | | результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе |
| III. | Интегрирование обычного урока с компьютером | Позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК | Использование учителем в обучении | Процесс обучения более интересен, разнообразен, интенсивен |
| IV. | Готовые программные продукты (ЭОР, ФЦИОР, энциклопедии, обучающие программы и т.п.) | Открывают широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторной работы | Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения | Развивается инициатива и повышается интерес учащихся к изучаемому предмету |
| V. | Текстовый редактор Word | Позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал | Большую помощь учителю при подготовке и проведении уроков внеклассных мероприятий | Дает возможность быстро выполнить задания на листочках (дополнить, соотнести, вписать и т.п.) |
| VI. | Электронные презентации | Возможность учителя в короткий промежуток времени подготовить к уроку наглядность | Большую помощь учителю при подготовке и проведении уроков внеклассных мероприятий | Уроки и занятия, составленные при помощи таких программ, как PowerPoint яркие и эффективные |
| VII. | Электронный журнал, e-mail почта, социальные сети, мессенджеры | Дают наиболее эффективный способ для обмена/распространения информации | Быстрая передача информации, обобщение и проверка домашних заданий | Повышается уровень мотивации формируется ИКТ-компетенции у учащихся. |
| VIII. | Электронный журнал, e-mail почта, социальные сети, мессенджеры | Дают наиболее эффективный способ для обмена/распространения информации | Быстрая передача информации, обобщение и проверка домашних заданий | Повышается уровень мотивации формируется ИКТ-компетенции у учащихся. |

2. Исследовательский метод обучения.

Приведу несколько примеров из собственного опыта. Самым удачным средством, помощником в данном деле, на мой взгляд, является исследовательский метод обучения. Ведь при подготовке любого проекта ребёнку необходимо:

- научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (а это ценностно-смысловая компетенция);
- работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (а это общекультурная компетенция);

- самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (а это учебно-познавательная компетенция);
- кроме того, ученику приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (а это информационная компетенция);
- учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (а это коммуникативная компетенция);
- ребёнок, выполняя работу над собственным или групповым проектом, учится быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который он выполняет (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования);

Также одним из условий формирования учебно-познавательной компетенции является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных или игровых. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся опытом, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Приведу некоторые примеры методик, которые я использую в практике своей работы.

1) На уроках в старших классах практикую лекции-дискуссии, и ставлю следующие цели и задачи в обучении ребят:

- развитие креативного мышления;
- активизация процесса принятия материала;
- умение составления теста или ключевых задач проблемного характера;

2) В качестве итоговых работ в конце изучения больших тем, разделов практикую игры, особенно в 5-8 классах. Например, класс разбивается на 3-4 команды, которые соревнуются между собой, выполняя задания различной сложности.

3) Между изложением художественных произведений организую беглый обмен мнениями. Выбор вопросов и тем для обсуждения осуществляю в зависимости от контингента класса. Даже короткая дискуссия в ходе лекции оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность, и что очень важно для формирования социальной компетенции. А временные затраты оправдывают развитие креативности.

4) В последнее время работаю над внедрением в учебный процесс деловых игр и уроков - ролевых игр. Считаю, что именно на таких уроках можно увидеть степень владения учащимися учебно-познавательной компетентностью. Но это требует очень сильной подготовки учеников и сильной мотивации.

5) Коммуникативная компетенция формируется при использовании технологий «Дебаты», «Диспут», которые также использую в старших классах.

«Дебаты» или научная полемика - это форма сотрудничества, которая используется для изучения двух различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления истины, цели данной технологии:

- развитие логического мышления;
- формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке;
- обучение уважительному отношению к оппоненту при различных точках зрения;
- владение устным общением;

Применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов: от качества используемых обучающих программ, от методики обучения, применяемой учителем. Методика обучения русского языка и литературы всегда была одной из самых сложных и интересных в учебном процессе.

Информационные компьютерные технологии обладают богатым творческим потенциалом, который можно использовать в различных предметных областях. Так, новые информационные технологии (компьютер, интернет) позволяют в процессе обучения решить следующие задачи:

- создать единое информационное пространство;
- усилить познавательный интерес школьников к предмету (компьютерные презентации, компьютерное моделирование, анимация);
- реализовать индивидуально-личностный подход на основе индивидуального режима работы с электронным изданием или программой, выбора режима самоконтроля (легкий, средней сложности, повышенной трудности, с подсказками виртуального учителя или без них);
- способствовать навыку самостоятельного поиска необходимой информации и ее критического отбора (отбор содержания доклада, анализ полученной информации, преобразование информации из одной формы в другую).

Компьютер, таким образом, становится помощником, как учителю, так и ученику в образовательной деятельности. Сначала ученик учится работать с учебными материалами (электронными ресурсами), а затем применять компьютерные технологии в своей творческой и исследовательской работе.

Возможности использования ПК в учебном процессе резко увеличились.

Примеры использования:

- Изучение нового материала
- Демонстрация творческих презентация
- Практические работы
- Уроки обобщения и повторения
- Контроль знаний

Интерактивные платформы для уроков русского языка и литературы

- <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
- **Skysmart** — интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам. Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому хорошо подойдут для ежедневной работы. Эту платформу можно использовать во время уроков или назначать в ней домашнее задание.
- **Интерактивный диктант**
На этом ресурсе Городского методического центра Департамента образования Москвы появляются диктанты, основанные на произведениях выдающихся русских писателей. В каждом тексте есть пропуски — вам нужно вставлять недостающие символы, выбирая их из предложенных вариантов. По завершении система подсчитывает количество допущенных ошибок и выдаёт результат.
- **LearningApps** — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений. LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. Для урока истории, например, можно создавать кроссворды, размещать исторические задание на линии времени.

- **Отличник** - поможет вспомнить основы орфоэпии и закрепить знания с помощью теста. В разделе «Ударения» есть три игры: «20 вопросов», на которые вы отвечаете и в конце просматриваете результат, «До первой ошибки» — вызов на проверку знаний — и «Работа над ошибками», в которой сохраняются все слова, в которых вы неверно выбрали ударение.
- **Российская Электронная Школа** — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС. По каждой теме есть видеоурок, к которому есть готовый набор тренировочных заданий. Учителю не нужно создавать материалы, достаточно отправить ссылку на нужный урок ученикам. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые также можно отправить ученикам и получить автоматический отчет об их выполнении. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС.

Мультимедийные программы позволяют создать на уроке эффект наглядности излагаемого материала, который обычными путями иногда невозможно осуществить.

В результате возрастает интерес учеников к предмету, одновременное использование звуковой и графической (видео) информации позволяет повысить качество усвоения учебного материала, его запоминаемость, компьютер служит прекрасным средством для контроля знаний, самостоятельной работы по предмету: появляется у учеников желание подготовить презентацию, выступить с сообщением.

Я не сторонница использования компьютера весь урок. Нужно всегда исходить из целесообразности и принципов здоровьесбережения. Бесспорно, что использование компьютера, разнообразных мультимедийных средств, сети Интернета на уроках оправданно прежде всего, в тех случаях, когда это обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

В своей работе, считаю более приемлемой систему развивающего обучения с личностно-ориентированным подходом. Используя его, я преследую цель — обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и опыта.

Считаю, что на уроках в системе развивающего обучения с личностно-ориентированным подходом фронтальная форма учебной деятельности должна использоваться реже, в основном при коллективном обсуждении отдельных вопросов темы проблемного характера, при проведении дискуссий, при анализе результатов учебной деятельности, а вот преобладающими формами работы учащихся являются: 1) групповые, 2) парные, 3) индивидуальные.

Я убедилась, что чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше у меня возможности его использовать в обучении, но для этого я должна предоставить ученику возможность воспользоваться этим опытом через выбор вида и формы учебного материала. Каждое задание, где это возможно, должно иметь словесное, графическое, символично-числовое, предметно-иллюстративное решение. Ученик знает, что он вправе выбрать и рассчитывает на успех, что усиливает его учебную мотивацию.

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении часто организую свободную беседу, стимулирующую учащихся высказаться, не боясь ошибиться по поводу изучаемого материала. Дети не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают. В результате этого обсуждения рождается и закрепляется научное знание. Я часто обращаюсь к классу с вопросами: - Что вы знаете об этом? - Что слышали об этом событии или человеке? Я нацеливаю ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать с позиции предмета.

На уроках особое внимание уделяю развитию мышления и речи учащихся. Предлагаю такие задания, для выполнения которых необходимо, прежде всего, составить алгоритмы. Эта деятельность требует мыслительных усилий, обсуждения. (Например, когда ученик характеризует главного героя и его поступки, он должен доказать правильность своего мнения). Использование ИКТ в процессе обучения позволило мне:

1. Значительно повысить положительную мотивацию учащихся к изучению моих предметов и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний. Более качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации. Результаты последней итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ по русскому языку показали, что ребятам стало намного легче справляться с заданиями: успеваемость 100 %, качество знаний 77 %, Обученность 70%, Средний балл 4.17. Высоких результатов ребята достигают и при сдаче ВПР

2. Результаты использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

За годы работы мною накоплен небольшой дидактический материал. Общаясь с коллегами на семинарах, курсах, на открытых мероприятиях, на круглых столах пополняю копилку идей. Охотно публикую свои лучшие разработки в СМИ. Так я имею свидетельство о публикации в электронном СМИ на сайте «Проза.ру», «Мультиурок», «Инфоурок» «Прошколу.ру». Одной из наиболее популярных форм организации учебно-воспитательной работы учащихся считаю проектную деятельность. Современный проект учащихся — это дидактическое средство, которое активизирует познавательную деятельность, развивает креативность, воспитывает умение работать в коллективе, брать ответственность за свой выбор. Учащиеся самостоятельно или с моей помощью находят объект исследования.

Мои учащиеся ежегодно участвуют во ВсОШ и занимают места на муниципальном уровне. Также являются участниками научно-практических конференций, творческих, интеллектуальных конкурсов:

Всероссийский конкурс сочинений «350-летие Петра I»

Абакарова Латифа – призёр

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Мусанабиева Диана – призёр

Республиканский конкурс «Я и моя семья – вместе в будущее»

Балаев Азиз – победитель

Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ в номинации «Литературное творчество»

Матюгина Александра - диплом III степени

Международный конкурс «Точки притяжения» в номинации «Эссе»

Мусанабиева Диана - диплом победителя

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления обучающихся, рекомендованных на федеральном или региональном уровнях

Я считаю, что использование на уроках здоровьесберегающих технологий - залог успеха учебно-воспитательного процесса.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья я использую различные приемы и методы: смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу гимнастику для глаз, физкультразминки. Я уверена в том, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию. Я использую эмоциональную передачу содержания учебного материала, даю задания, развивающие воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

По моему мнению, здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности, так как именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а именно:

- ✓ строгая дозировка учебной нагрузки;
- ✓ построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- ✓ соблюдение гигиенических требований в соответствии с новыми санитарными правилами, СанПиН 2.4.2.2821-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ благоприятный эмоциональный настрой.

Заключение.

В заключение хочется отметить, что современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед профильной школой задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности и создания максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении их будущей профессиональной деятельности. Школа будущего – это школа «информационного века».

Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

В заключении хочу заметить: Интернет и высокие технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они – лишь еще один инструмент в наших руках. Главным героем образовательного процесса был и остается ученик.

