

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каспийская гимназия
№11»
(МБОУ «Каспийская гимназия №11»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Каспийская гимназия №11»

протокол от 29.03.2023 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Каспийская гимназия №11»

Идрисов М.Ш.

29.03.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каспийская
гимназия №11»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каспийская гимназия №11» (МБОУ «Каспийская гимназия №11»)
Руководитель	Идрисов Мурад Шихзадаевич
Адрес организации	Республика Дагестан, 368300 г. Каспийск, улица Ленина 33-г
Телефон, факс	(887246) 52719
Адрес электронной почты	sosh11kasp@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа «город Каспийск»
Дата создания	1918г.

Лицензия	№9442от 30.09.2019 (серия 05Л01 №0003850)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6958 от 07.02.2020(серия 05А01 №0001883)

Основным видом деятельности МБОУ «Каспийская гимназия №11» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- учителей кафедры «Искусство и здоровье»;
- учителей кафедры «Иностранные языки»;
- учителей кафедры «Математика и информатика»;
- учителей кафедры «Родные языки»;
- учителей кафедры «Начальная школа»;
- учителей кафедры «Гуманитарные науки»;
- учителей кафедры «Естественные науки»;
- учителей кафедры «Обществоведческих дисциплин»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	234

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	716
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	215
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	93

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1716 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6-1 и вариант 6-2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа с задержкой психофизического развития (вариант 7-1 и вариант 7-2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Каспийская гимназия №11» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Каспийская гимназия №11» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Каспийская гимназия №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Каспийская гимназия №11» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии/

В рамках реализации концепции экологического воспитания в параллели 10-х классов был проведен экоурок «Воды России» с целью формирования представления об экологическом состоянии рек и водоемов России и бережного отношения к водным ресурсам страны.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», РЭШ, СФЕРУМ. Организованы семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Каспийская гимназия №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Каспийская гимназия №11» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Каспийская гимназия №11» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов на Учи.ру

В течение года на Учи.ру проходил Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов. Мониторинг помог выявить трудности учеников по основным темам программы. По итогам мониторинга учитель выдал сформированное платформой задание, которое помогло ученикам разобраться в проблемных заданиях.

Результаты независимого мониторинга знаний

по русскому языку в 2-9 классах на Учи.ру



Процент учеников, решивших задания

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент	80	78	71	67	51	48	60	59

Результаты независимого мониторинга знаний

по математике в 2-9 классах на Учи.ру



Процент учеников, решивших задания

<i>Параллель</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Процент</i>	80	78	67	64	57	44	41	32

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов на основании заявлений обучающихся были сформированы классы с универсальным профилем обучения.

Таблица 3. Профили

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	91	92

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6-1 и вариант 6-2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа с задержкой психофизического развития (вариант 7-1 и вариант 7-2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 5
- с задержкой психофизического развития – 8

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и имеют возможность посещать занятия в школе по желанию и по состоянию здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела» «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «внешкольные мероприятия», «Профилактика», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «ШСК», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки Мужества;
- возложения цветов;
- флэшмобы;
- квесты;
- конкурсы поделок, рисунков, стенгазет;
- тематическое оформление кабинетов;
- благотворительная помощь;
- классные встречи;
- просветительские беседы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Каспийская гимназия №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Меджидовой Р.Б. (4«1» класс), Муталимовой А.Я. (3«1» класс), Аджиевой К.С. (5 «4» класс), Юсуфовой Р.А. (8 «2» класс), Гасановой Д.Э. (10 «2» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии (все классы); поисково-исследовательскую работу школьного музея (5-3,7-2,8-2 классы); встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на базе школы создан музейный уголок краеведческой направленности «Наследие». Совместными усилиями учащихся, родителей и педагогов собраны экспонаты музея – предметы народного быта XIX-XX века. Идет подготовка к паспортизации музея.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия: Городские и республиканские:

- 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- Учащиеся и педагоги школы приняли участие в городской акции «Посылка солдату».
- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».
- Школьники, участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо».
- 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 педагогов школы и 60 учащихся.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях - Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», «Обелиск».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений,

бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает совместно с инспектором ОПДН Усманилаевой П.Г. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОПДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний.

Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительская конференция – май 2022 года.
2. Заседания Общешкольного совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Общешкольная родительская конференция - сентябрь 2022 года.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности.

Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания. В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.
- Проведение конкурсов, походов.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой

проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее».

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей, отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол» «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Мой прекрасный французский язык»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «КВИИН», танцевальная студия MOONLAIN);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Мой прекрасный французский язык»);
- туристско-краеведческое («Наследие»);
- информационно-техническое («IT-CUB»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии

2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "КВИиН"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "КВИиН"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Капранов Валерий Иванович. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся 1–8-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Каспий». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 4 группы;
- мини-футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта частично имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 3–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 3–8-х классов, 83 человека, 8 команды

2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	ноябрь	42 человека, обучающиеся 4«5», 2 «1», 3 «2»
3	Первенство по шахматам среди юниоров 1-5-х классов	вестибюль	декабрь	Обучающиеся 1–5-х классов, 42 человек

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1554
	– начальная школа	930
	– основная школа	553
	– средняя школа	91
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	9
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
2	201	201	100	77	38	61	30,34	201	100	0	0	0	0
3	255	255	100	106	41,5	64	25,1	255	100	0	0	0	0
4	223	222	99,5	108	48	58	26	222	0	1	0,5	0	1
Итог о	679	678	99,9	291	42,6	183	26,9	678	0	1	0,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2021-м – 28 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%

5	109	108	99	54	49,5	18	16,5	108	99	1	0,9	1	0,9
6	127	126	99	58	45,6	4	3	126	99	1	0,78	1	0,78
7	117	111	94	44	37,6	13	11	111	94	6	5	6	5
8	110	94	85	39	35	8	7	94	85	16	14,5	16	14,5
9	91	91	100	38	41,7	12	13	91	100	0	0	0	0
Итого	554	530	95,6	233	42	55	9,9	530	95,6	24	4	24	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5% процента (в 2021-м был 26,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6%процентов (в 2021-м – 17%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	47	47	100	18	38	10	21	47	100	0	0	0	0
11	44	44	100	31	70	14	31,8	44	100	0	0	0	0
Итого	91	91	100	49	53,8	24	26	91	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году ниже на 2 процента, чем в 2021 году. В 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31%, что на 4% выше чем в 2022 году. Процент учащихся, окончивших на «5» в 2021 году выше на 9 %, в 2022-м - 27%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	44

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Каспийская гимназия №11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 91 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 91 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,4	100	57	3,8
2021/2022	100	35	3,5	100	60	3,8

Также 91 выпускник 9-х классов успешно сдал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	61	39	3,8	100
История	5	60	3,6	100
Иностранный язык	14	43	3,4	100
Биология	11	45	3,5	100
Информатика и ИКТ	32	65	3,75	100
Литература	7	0	3	100
Физика	9	66	3,66	100
География	34	44	3,5	100
Химия	9	88	4,4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 9,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	92	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	19	22	24	12	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	44	56	46	50	38	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	92	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (44 человек) были допущены к ГИА, успешно сдали 43 (1 выпускник не смог в сентябрьские сроки пересдать математику на базовом уровне, но поступил и обучается в учреждении СПО). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 33 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	33
Средний балл	3,78
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы,	18

отметку «5» по пятибалльной системе	
-------------------------------------	--

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Один обучающийся не преодолел минимальный порог и не смог пересдать на базовом уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	отменены	отменены
2020/2021	39	71
2021/2022	37,3	67,78

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	44	68	100
Физика	2	46	100
Математика (базовый уровень)	33	3,78	99,97
Математика (профильный уровень)	13	37,3	92
Химия	10	41	0,7
Биология	13	45	84,6
История	12	61	100
Обществознание	17	54	82
Английский язык	9	59	100
Информатика	7	52	85,7
География	-	-	-
Литература	1	91	100

Из 44 выпускников 11-х классов школы 43 успешно завершили учебный год и получили аттестаты (один выпускник не смог пересдать математику на базовом уровне). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 выпускника, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
-	-	-	14	4

В 2018, 2019 и 2020 году в МБОУ «Каспийская гимназия №11» не было 11-х классов.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Из 44 выпускников 11-х классов 34 показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Не смог пересдать математику на базовом уровне обучающийся 11- «2» класса.

3. По ГИА-9 самый высокий средний балл 4,4 - по химии, по русскому языку и информатике средний балл – 3,8, по остальным предметам ниже, самый низкий средний балл по литературе – 3 балла.

4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,78, по профильной математике – 37,3, по русскому языку – 68 баллов. Выше 90 баллов на ЕГЭ у троих выпускников: по русскому языку -98, по обществознанию – 94 и по литературе 91 балл.

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (9,9%).

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника (9%).

Исследование результатов выполнения диагностических работ по функциональной грамотности среди обучающихся МБОУ «Каспийская гимназия №11»

С 1 марта по 20 мая 2022 г. в рамках проводимого исследования, функциональная грамотность обучающихся 5-8 классов изучалась на основании диагностических работ по 6 направлениям:

1. Глобальные компетенции

2. Финансовая грамотность

3. Математическая грамотность
4. Читательская грамотность
5. Креативное мышление
6. Естественно-научная грамотность

Результаты исследования функциональной грамотности

Всего участвовало 379 обучающихся 5-8 классов

Анализ результатов по финансовой грамотности

Процент выполнения обучающимися задач по финансовой грамотности

Класс	% выполнения заданий
8-1	49
8-2	38
8-3	32
8-4	43
9-1	67
9-2	46
9-3	33
Итого:	44

свидетельствуют о том, что в целом предложенные задачи оказались достаточно сложными для учащихся 8-х и 9-х классов.

Показатель по финансовой грамотности составил (далее ФГ) 44% от максимального балла.

Наиболее успешно обучающиеся 8-9 классов справились со следующими заданиями:

- 1) Расчет затрат на страховку.
- 2) Соотносить имеющиеся средства и затраты.
- 3) Определить что является финансовой затратой
- 4) Распознавать доходы и расходы семьи, определять, от каких расходов можно отказаться.

Задания поФГ, с которыми обучающиеся справились на среднем уровне:

- 1) Определять финансовую проблему.
- 2) Считать выгоду от экономии.
- 3) Определять избежание лишних трат.
- 4) Определять варианты самой дорогой и самой дешевой покупки.

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать знания и умения финансовой грамотности у 8-9-классников находятся на среднем уровне. У учащихся неплохо сформировано экономическое сознание.

По итогам исследования необходимо формировать финансовую грамотность, как ключевую компетенцию социализации учащихся, которая поможет сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятней вне зависимости от уровня доходов, а также научит планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг.

Рекомендации:

- 1) внести коррективы в программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA
- 2) проводить внеурочные мероприятия с целью развития финансовой грамотности.
- 3) Включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (математика, обществознание, информатика).
- 4) Привлекать родительскую общественность для оказания помощи в организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

Анализ результатов по глобальным компетенциям

составил 40% от максимального балла, что говорит о достаточном уровне сформированности данной компетенции у обучающихся. В целом результаты оправдали ожидания. Задания **в области глобальных компетенций**, с которыми обучающиеся шестых классов справились **наиболее успешно**:

1. Объяснять сложные ситуации на основе анализа информации - 80%
2. Оценивать действия - 75%
3. Выявлять мнения по указанному критерию – 63%
4. Приводить аргументацию на основе анализа ситуации - 75%

Задания по ГК, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне**:

1. Оценивать информацию – 38%
2. Объяснять сложные ситуации с опорой на источник информации - 33%
3. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме - 30%

Задание по ГК, вызвавшие у обучающихся **затруднение**:

1. Объяснить сложные ситуации с опорой на источник информации - 16,5%

Задания, с которыми учащиеся шестых классов **не справились**:

1. Формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений - 0%
2. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме – 0%

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (40%). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Рекомендации:

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.
2. Включать учебные задачи, "непривычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

Анализ результатов по креативному мышлению

составил 36% от максимального балла, это низкий результат. Этот показатель указывает на то, что эта деятельность для наших детей совершенно непривычная, т.е. они с ней редко сталкиваются и не понимают, что с ней делать. В целом результаты оправдали ожидания.

Задания **в части креативного мышления**, с которыми обучающиеся справились **наиболее успешно**:

1. Выбор наиболее и наименее креативных идей - 100%;
2. Выдвижение различных идей - 40%.

Задания, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

1. Доработка идеи - 20%.
2. Доработка конструкции - 20%

Задание по КМ, вызвавшее у обучающихся **затруднение**:

1. Выдвигать идеи - 15%.

Результаты исследования показали, что формированию у обучающихся креативного мышления следует уделить особое внимание.

Учителям школы необходимо разнообразить учебный процесс, предлагая учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу "от задачи к способу", т.е. задания, которые предлагает PISA.

Рекомендации:

на основании данного исследования учителям продуктивнее использовать в работе технологию развивающего обучения рекомендованную ФГОС, изменив подход к обучению, используя такие приемы на уроках, которые позволят развить креативное мышление у учащихся через использование заданий, рекомендованных PISA.

Анализ результатов по читательской грамотности

составил 49% от максимального балла.

Задания *в части читательской грамотности*, с которыми обучающиеся справились **наиболее успешно**:

1. Находить и извлекать одну единицу информации - 57%.
2. Понимать значение слова или выражения на основе контекста - 61%.
3. Различать факт и мнение - 45%.

Задания по ЧГ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

1. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах-38%.
2. Определять место, где содержится искомая информация -39%.
3. Понимать фактологическую информацию-32%.
4. Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов -28%.
5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями -27%.

Задания по ЧГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности**:

1. Устанавливать взаимосвязи между элементами, частями текста или текстами-14%.
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов-10%.

Результаты исследования показали, что особое внимание требуется уделить развитию навыков установления взаимосвязи между текстами/частями текста и формированию умения делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов / частей текста. В целом результаты оправдали ожидания. При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Рекомендации:

1. Внести корректировку в рабочую программу по русскому языку, внедрив задания, рекомендованные PISA, в уроки по развитию речи.
2. Разработать программу внеурочной деятельности с ориентацией на достижение более высокого уровня читательской грамотности.
3. Проводить межпредметные мероприятия, квест-игры с целью развития читательской грамотности у обучающихся.

Анализ результатов по математической грамотности

составил **56%** от максимального балла.

Задания **в части математической грамотности**, с которыми обучающиеся справились **наиболее успешно**:

- 1) Понимать и работать с данными по круговой диаграмме, сравнивать проценты одной величины – 47%
- 2) Использовать информацию, представленную в тексте, для проверки истинности утверждения – 45%

Задания по МГ, с которыми обучающиеся справились **на среднем уровне**:

- 1) Применять способ перебора вариантов решения и сравнивать результат – 37%
- 2) Применять первичное понимание смысла слова «доказательство» и работать с натуральными числами – 31%
- 3) Решать расчетную задачу, интерпретировать ответ – 29%

Задания по МГ, вызвавшие у обучающихся **трудности**:

- 1) Находить долю числа, находить процент от числа, сравнивать отрезки на глаз – 17%
- 2) Понимание смысла действия деления с остатком – 7%
- 3) Работать с информацией, предоставленной в разной форме – 6%

Особое внимание следует уделить следующим компетенциям математической грамотности: 1) Воспроизведение, определения, вычисления. 2) Связи и интеграция с целью решения поставленной проблемы. 3) Математизация, математическое мышление, обобщение, интуиция.

По итогам исследования поставлены цели: развивать способность учащихся понимать математику и заниматься ей, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для настоящей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Рекомендации:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных на исследовании заданий;
- 2) разработать программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA;

3) проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития математической грамотности.

Анализ результатов по естественнонаучной грамотности

составил 49% от максимального балла.

Задания поЕГ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне:**

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы-**27%**;
2. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений **25%**;
3. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления **23%**.

Задания поЕГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности:**

1. Предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса- **15%**;
2. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки-**10%**.

При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Результаты проведенного тестирования показали, что пристальное внимание необходимо уделить формированию следующих умений: предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса и выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Необходимо разработать план действий и мероприятий.

Рекомендации:

на основании выше изложенного необходимо на уроках по обобщению и закреплению изученного материала, во внеклассной работе и внеурочной деятельности использовать задания PISA, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Вывод:

формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали в основном соответствие показателей обученности итоговыми отметками за прошлый учебный год во всех заявленных параллелях с незначительными расхождениями. Повысились результаты по математике в 5-1 классе. Этот класс показывает стабильно высокие показатели обученности не только по математике, но и по всем другим учебным дисциплинам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровне. Показатели результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников приведены в таблице.

Результаты муниципального этапа ВСОШ 2022-2023 учебного года

№	Класс	Предмет	Баллы	Статус
1.	8-1	экономика	32	призер
2.	9-1	химия	34	призер
3.	10-1	химия	31	призер
4.	9 -4	право	40	призер
5.	8-4	английский язык	43	призер
6.	8-3	биология	20,1	призер
7.	8-4	биология	21,1	призер
8.	11-2	математика	8	победитель
9.	11-1	математика	8	победитель
10.	8-1	литература	53	победитель
11.	8-1	литература	33	победитель
12.	8-1	экология	30	призер
13.	9-3	ОБЖ	196	победитель
14.	8-1	обществознание	33	призер
15.	7 - 2	физика	20	призер

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ значительно больше в 2022-2023 учебном году, чем в 2021-2022 (победитель -1, призеров – 8). На региональном этапе ВСОШ показатели 2021-2022 года выше (имеется 1 призер по литературе 11класс), чем в 2022-2023 учебном году (нет призеров и победителей).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Годы пуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Посту пили в СПО	Устроились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	78	41	0	33	-	-	-	-	-
2021	92	52	0	39	36	22	3	9	2
2022	92	41	0	47	44	28	8	8	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каспийская гимназия №11» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каспийская гимназия №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Каспийская гимназия № 11» обеспечен полный штат педагогов , позволяющий реализовать образовательную программу всех уровней образования.

Общая численность педагогических работников, реализующих программу основного общего образования в школе, составляет 88 педагога из них 9

совместителей, при этом подавляющее большинство имеют высшее образование. Из них 1 категорию имеют 4 учителя, высшую категорию – 13 учителей. В 2022 году курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли учителя.

Активная педагогическая деятельность (участие в городских проектах, конкурсах) стимулирует учителей к работе над повышением профессионального мастерства. Два учителя Хайбулаева С.М. (учитель русского языка и литературы) и Лукманова З.А. (учитель математики) являются членами предметных комиссий по проверке ЕГЭ и ОГЭ. Учителя Хайбуллаева С.М., Ашурова И.М., Мусаева А.Г., Набиева И.Р., Гасанова С.К., и учителя Идрисова М.М., Черевиченко В.В., Егорова С.А. участвуют в проверке муниципального этапа ВСОШ.

Призер Республиканского конкурса «Твой подвиг не забыт» - Ашурова И.М. Призер Республиканского конкурса методических разработок – Ашурова И.М. В муниципальном этапе конкурса Учитель года призовое место получила Магомедова З.А., победитель муниципального конкурса «Сердце отдаю детям» педагог-психолог Муталимова М.М. и призер республиканского этапа. Призер муниципального конкурса учителей математики – Лукманова З.А. Победитель конкурса на присуждение премий 2022 году лучшему учителю за достижения в педагогической деятельности награждена Ашурова Индира Мамедовна.

Подавляющее большинство учителей активно использует цифровые ресурсы Учи-ру, Я-Класс, Дневник.ру, подготовлены платформы для дистанционных уроков на Zoom 5-11 классы, разработан регламент учителя. В связи с ограничительными мерами периода вспышки ОРВИ и распространения коронавирусной инфекции коллектив среагировал и быстро перешел на дистанционный режим работы с обучающимися и родителями.

Вместе с тем задача освоения методик дистанционной работы является важной проблемой, над которой продолжает работать педагогический коллектив школы.

Таким образом, МБОУ «Каспийская гимназия № 11» укомплектована квалифицированными кадрами, педагогический коллектив школы является мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить качественное образование и высокие результаты обучающихся. Задачей будущего периода является повышение педагогического мастерства в области электронного обучения, повышения активности в методических разработках, конкурсах и проектах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Каспийская гимназия №11» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24360 экз.;
- книгообеспеченность – 82% ;
- обращаемость – 70% ;
- объем учебного фонда – 24360

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24360	23500
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения

от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, медпункт, столовая и пищеблок, на втором этаже актовый зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Каспийская гимназия №11» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Каспийская гимназия №11» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования .

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1716
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	950
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	673
Численность учащихся по образовательной программе	человек	93

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,27 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9(9,89%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	553

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	567 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		2 (0,1%)
– федерального уровня		
– международного уровня		2 (0,1)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (35,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	88
– с высшим образованием		81
– высшим педагогическим образованием		80
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (12%)
– с высшей		13 (14,8%)
– первой		4 (4,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (9%)

– больше 30 лет		1 (1,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (18%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,079
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		20
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1716 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Большинство педагогов Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.